



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	4
COMPETENCIAS	5
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura	Sociedad, familia y educación	Código	F4C1M01003
Materia	Módulo Genérico		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Tania Cuervo
Correo electrónico	tania.cuervo@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	David Revesado
Correo electrónico	david.revesado@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Antonio Bernal
Correo electrónico	antonio.bernal@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Marta Elena Domínguez
Correo electrónico	marta.dominguez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Víctor Martel Curbelo
Correo electrónico	victor.martel@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Jacinto Azcarate
Correo electrónico	jacinto.azcarate.serrano@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG10

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Competencias específicas:

CE10

Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE11

Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE12

Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar la comunidad educativa: definición, evolución histórica y claves de la situación actual y en secundaria.
- Establecer la relación entre el docente, la deontología, la escuela y la familia. Analizar la historia y la situación actual. Analizar el desarrollo profesional y personal del docente. Identificar claves en secundaria.
- Reflexionar acerca de la sociedad y la educación para la mejora de las prácticas docentes. Analizar los modelos de interacción y contexto en la cibernética y la Sociedad del Conocimiento.
- Relacionar la función educativa de la familia y del entorno social y la interacción con los centros docentes.
- Analizar la familia y la escuela en el siglo XXI: tipos de familia, cultura familiar e implicaciones en la práctica docente.
- Analizar la relación de la participación de la comunidad educativa y el trabajo colaborativo en la consecución de las competencias educativas y afectivas.
- Valorar la formación en valores y respeto de los derechos y libertades.
- Analizar la relación entre los medios de comunicación y la escuela.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Antropología, cultura y valores en el sistema educativo español.

Unidad 2. Sociología, sociedad y teorías sociológicas.

Unidad 3. Estructura social, relaciones sociales, interacción, rol y estatus.

Unidad 4. Socialización, familia y escuela.

Unidad 5. Sociología de la educación, teorías sociológicas educativas.

Unidad 6. Sociología y Currículo.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico.	50%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Charriez, M (2012). Historias de vida. Una metodología de investigación cualitativa. Revista Griot. Volumen 5, Número. 1 de diciembre. [en línea]

Durkheim, E. (2013) Educación y Sociología. Ediciones Península.

Jiménez Herrero, L (2000). Desarrollo sostenible Transición hacia la coevolución global. Pirámide, Madrid.

Macionis, J. y Plummer, K (2011). Sociología. Pearson Editorial.

Vicente de Castro, F y Cabanillas, M. (2010). “La familia es una realidad histórica y sociocultural”. Revista Galego-portuguesa de Psicología e educación. Vol. 18, (2) Año 14º, pp. 31-40. [En línea]

Complementaria

Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. Gazeta de Antropología. 24 (1) Artículo 10.

Barbieri, N. (2020) Cultura y educación: hacia una aproximación integral. Universidad de Barcelona. [En línea]

Becker, G. (1983). El capital humano. Alianza editorial.

Cicurel, A. (1982) Procedimientos interpretativos y reglas normativas en la negociación del estatus y el rol, REIS Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 19, pp. 73-104. Centro de investigaciones Sociológicas. Madrid.

Máiquez, M.L.; Rodríguez, G.; Rodrigo, M.J. (2004), “Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres”. Infancia y Aprendizaje, 27, 403-406.

Parsons, T. (1968) La estructura de la acción social. Ediciones Guadarrama. Madrid

Prado, M; Cuadrado, I. y López, M. (2009). “Estereotipos”. Introducción a la Psicología Social. Editorial Sanz y Torres, S. L.

Sen, A. (2000). Desarrollo y Libertad. Planeta.

Von Wiese, L. (1993) “Lo social en la vida y el pensamiento”. Reis, Centro de Investigaciones sociológicas, nº 64, pp. 247-313.

Walters, K.; Cintrón, F. y Serrano, I. (2006). “Familia reconstituida. El significado de familia en la familia reconstituida”. Psicología Iberoamericana (2006) Vol. 14, nº.2, pp. 16-27. [En línea]